




Приложение

К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
 Л.В. Тимофеева
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «26» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 О.В. Афанасьева
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ №1"
 Г.С.Иванова
Приказ № 33-МПБ
от «30» 08 2024 г.



Рабочая программа по предмету (курсу)

«Домоводство»

5-9 класс 2 вариант с расстройствами аутистического спектра

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Домоводство в 5-9-х классах, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Жарковская СОШ №1» с расстройствами аутистического спектра. Данная программа реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- а) раннее получение специальной помощи средствами образования;
- б) обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- в) научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- г) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- д) пролонгация сроков получения образования;
- е) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- ж) специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- з) обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- и) развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- к) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

В отношении обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Цели и задачи учебного предмета

Цель программы: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном государственном образовательном стандарте «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР с РАС.

На изучение предмета в учебном плане отведено:

- в 5 классе – 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели;
- в 6 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 7 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 8 классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели;
- в 9, классе – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Коррекционная работа

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Коррекция слухового восприятия.
- Коррекция пространственной ориентации.
- Коррекция мыслительной деятельности.
- Психокоррекция поведения обучающихся.
- Коррекция сенсомоторного развития.
- Коррекция эмоционально – волевой сферы.
- Коррекция речи.
- Коррекция памяти.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Содержание учебного предмета, курса «Домоводство»

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Покупки		<p>1. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;</p> <p>2. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;</p> <p>3. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;</p> <p>4. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»</p> <p>2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7. Развитие самостоятельности и</p>	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию <p>3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от</p>
2	Уход за вещами				
3	Обращение с кухонным инвентарём				
4	Приготовление пищи				
5	Уборка помещения и территории				

				<p>личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.</p>
--	--	--	--	---	---

Тематическое планирование
Домоводство, 5 класс
(1 час в неделю-34 часа в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть	8	
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	1	
2	2	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	1	
3	3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др	1	
4	4	Вытирание поверхности мебели	1	
5	5	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1	
6	6	Уборка мебели	1	
7	7	Подметание территории	1	
8	8	Сгребание травы и листьев	1	
		II четверть	8	
9	1	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев	1	
10	2	Подготовка к приготовлению блюда	1	
11	3	Подготовка к приготовлению блюда	1	
12	4	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1	
13	5	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	
14	6	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	1	
15	7	Обработка продуктов. Мытье продуктов	1	
16	8	Мытье продуктов. Чистка овощей	1	
		III четверть	9	
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	1	
18	2	Вывешивание одежды на «плечики»	1	
19	3	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	1	
20	4	Уход за уборочным инвентарем	1	
21	5	Чистка одежды	1	
22	6	Уход за обувью	1	
23	7	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	1	
24	8	Просушивание обуви	1	

25	9	Соблюдение последовательности действий при подметании пола	1	
		IV четверть	9	
26	1	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1	
27	2	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	1	
28	3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	
29	4	Уборка бытового мусора. Подметание территории	1	
30	5	Вывешивание одежды на «плечики»	1	
31	6	Чистка одежды	1	
32	7	Складывание белья и одежды	1	
33	8	Сметание мусора на полу в определенное место	1	
34	9	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	1	

Итого за год - 34 урока

Тематическое планирование
Домоводство, 6 класс
(2 часа неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть			16	
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обращение с посудой	1	
2	2	Обращение с посудой	1	
3	3	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	
4	4	Различение чистой и грязной посуды	1	
5	5	Чистка посуды	1	
6	6	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой	1	
7	7	Уход за уборочным инвентарем	1	
8	8	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	1	
9	9	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	1	
10	10	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник, электрический чайник, миксер, блендер)	1	
11	11	Обращение с бытовыми приборами	1	
12	12	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	
13	13	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов	1	
14	14	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1	
15	15	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	
16	16	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1	
II четверть			16	
17	1	Подготовка к приготовлению блюда. Приготовление блюда	1	
18	2	Подготовка к приготовлению блюда. Приготовление блюда	1	
19	3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	
20	4	Натираание продуктов на тёрке	1	
21	5	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами)	1	

22	6	Чистка одежды. Вывешивание одежды на «плечики»	1	
23	7	Уход за обувью	1	
24	8	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой	1	
25	9	Просушивание обуви	1	
26	10	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1	
27	11	Уборка бытового мусора. Подметание территории	1	
28	12	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	1	
29	13	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства	1	
30	14	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное	1	
31	15	Замачивание белья	1	
32	16	Застревание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	1	
		III четверть	18	
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Складывание белья и одежды	1	
34	2	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)	1	
35	3	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1	
36	4	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1	
37	5	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	1	
38	6	Нахождение нужного товара в магазине	1	
39	7	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем	1	
40	8	Различение чистой и грязной посуды. Чистка посуды	1	
41	9	Протирание посуды губкой	1	
42	10	Ополаскивание посуды. Сушка посуды	1	
43	11	Хранение посуды и бытовых приборов	1	
44	12	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	
45	13	Чистка овощей. Натирание продуктов на тёрке	1	
46	14	Перемешивание продуктов ложкой	1	

47	15	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	1	
48	16	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом	1	
49	17	Планирование покупок. Нахождение нужного товара в магазине	1	
50	18	Раскладывание продуктов в места хранения	1	
		IV четверть	18	
51	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	
52	2	Вытирание поверхности мебели	1	
53	3	Вытирание поверхности мебели	1	
54	4	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание тряпок	1	
55	5	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	1	
56	6	Выбор посуды и столовых приборов	1	
57	7	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1	
58	8	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	
59	9	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	
60	10	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды	1	
61	11	Уборка бытового мусора. Подметание территории	1	
62	12	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник, электрический чайник, миксер)	1	
63	13	Обращение с бытовыми приборами	1	
64	14	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	1	
65	15	Мытье бытовых приборов	1	
66	16	Хранение посуды и бытовых приборов	1	
67	17	Узнавание кухонных принадлежностей (терка, венчик, разделочная доска, дуршлаг, открывалка)	1	
68	18	Уход за обувью	1	

Итого за год - 68 уроков

Тематическое планирование
Домоводство, 7 класс
(2 часа неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
I четверть			16	
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Чистка одежды. Уход за обувью	1	
2	2	Чистка одежды. Уход за обувью	1	
3	3	Уход за уборочным инвентарем	1	
4	4	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	1	
5	5	Подметание территории. Сгребание травы и листьев	1	
6	6	Различение чистой и грязной посуды	1	
7	7	Чистка посуды. Замачивание посуды	1	
8	8	Протираание посуды губкой	1	
9	9	Протираание посуды губкой	1	
10	10	Подметание территории. Сгребание травы и листьев	1	
11	11	Обращение с бытовыми приборами	1	
12	12	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник, электрический чайник, миксер, блендер, комбайн)	1	
13	13	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	
14	14	Накрывание на стол	1	
15	15	Выбор посуды и столовых приборов	1	
16	16	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1	
II четверть			16	
17	1	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	
18	2	Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1	
19	3	Уборка бытового мусора. Подметание территории	1	
20	4	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	1	

21	5	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья	1	
22	6	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное	1	
23	7	Сортировка белья перед стиркой: постельное и кухонное белье	1	
24	8	Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	1	
25	9	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, движение руки с утюгом, складывание белья	1	
26	10	Складывание белья и одежды	1	
27	11	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	1	
28	12	Нахождение нужного товара в магазине	1	
29	13	Хранение посуды и бытовых приборов	1	
30	14	Различение чистой и грязной посуды. Чистка посуды	1	
31	15	Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды	1	
32	16	Сушка посуды	1	
		III четверть	18	
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Чистка овощей. Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой	1	
34	2	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	
35	3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	
36	4	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем	1	
37	5	Нахождение нужного товара в магазине	1	
38	6	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом	1	
39	7	Раскладывание продуктов в места хранения	1	
40	8	Вытирание поверхности мебели	1	
41	9	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду,	1	

		намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание тряпок		
42	10	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	1	
43	11	Выбор посуды и столовых приборов	1	
44	12	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1	
45	13	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	
46	14	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	
47	15	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды	1	
48	16	Уборка бытового мусора. Подметание территории	1	
49	17	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник, электрический чайник, миксер)	1	
50	18	Обращение с бытовыми приборами	1	
		IV четверть	18	
51	1	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	1	
52	2	Мытье бытовых приборов	1	
53	3	Узнавание кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1	
54	4	Уход за обувью. Просушивание обуви	1	
55	5	Чистка одежды	1	
56	6	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	1	
57	7	Различение основных частей пылесоса	1	
58	8	Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом	1	
59	9	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье	1	
60	10	Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	1	
61	11	Складывание белья и одежды	1	
62	12	Складывание белья и одежды	1	
63	13	Подметание территории	1	
64	14	Подметание территории	1	
65	15	Уход за уборочным инвентарем	1	

66	16	Уход за уборочным инвентарем	1	
67	17	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывания покупок в сумку	1	
68	18	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывания покупок в сумку	1	

Итого за год - 68 уроков

Тематическое планирование
Домоводство, 8 класс
(2 часа неделю–68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		I четверть	16	
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Накрывание на стол	1	
2	2	Выбор посуды и столовых приборов	1	
3	3	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1	
4	4	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд	1	
5	5	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	1	
6	6	Подметание территории. Сгребание травы и листьев	1	
7	7	Различение чистой и грязной посуды	1	
8	8	Чистка посуды. Замачивание посуды	1	
9	9	Протираание посуды губкой	1	
10	10	Подметание территории. Сгребание травы и листьев	1	
11	11	Уход за обувью. Просушивание обуви	1	
12	12	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом	1	
13	13	Обращение с бытовыми приборами	1	
14	14	Различение бытовых приборов по назначению (миксер, блендер, комбайн, тостер)	1	
15	15	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	
16	16	Подметание территории	1	
		II четверть	16	
17	1	Накрывание на стол	1	
18	2	Выбор посуды и столовых приборов	1	
19	3	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1	

20	4	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	
21	5	Вытирание поверхности мебели	1	
22	6	Уборка бытового мусора. Подметание территории	1	
23	7	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	1	
24	8	Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья	1	
25	9	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное	1	
26	10	Сортировка белья перед стиркой: постельное и кухонное белье	1	
27	11	Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	1	
28	12	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, движение руки с утюгом, складывание белья	1	
29	13	Складывание белья и одежды	1	
30	14	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	1	
31	15	Нахождение нужного товара в магазине	1	
32	16	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывания покупок в сумку	1	
		III четверть	18	
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Различение чистой и грязной посуды. Чистка посуды	1	
34	2	Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды	1	
35	3	Натирание продуктов на тёрке	1	
36	4	Чистка овощей	1	
37	5	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1	
38	6	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем	1	
39	7	Нахождение нужного товара в магазине	1	

40	8	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом	1	
41	9	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывания покупок в сумку	1	
42	10	Раскладывание продуктов в места хранения	1	
43	11	Вытирание поверхности мебели	1	
44	12	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание тряпок	1	
45	13	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	1	
46	14	Выбор посуды и столовых приборов	1	
47	15	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1	
48	16	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	
49	17	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды	1	
50	18	Уборка бытового мусора. Подметание территории	1	
		IV четверть	18	
51	1	Узнавание кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1	
52	2	Уход за обувью. Просушивание обуви	1	
53	3	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом	1	
54	4	Чистка одежды. Вывешивание одежды на «плечики»	1	
55	5	Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок	1	
56	6	Соблюдение последовательности действий при мытье окна (зеркала): наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	1	

57	7	Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом	1	
58	8	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье	1	
59	9	Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	1	
60	10	Складывание белья и одежды	1	
61	11	Подметание территории	1	
62	12	Подметание территории	1	
63	13	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)	1	
64	14	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)	1	
65	15	Закладывание и вынимание белья из машины	1	
66	16	Закладывание и вынимание белья из машины	1	
67	17	Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды	1	
68	18	Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды	1	

Итого за год - 68 уроков.

Тематическое планирование
Домоводство, 9 класс
(2 часа неделю-68 часов в год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		І четверть	16	
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1	
2	2	Обработка продуктов. Мытье продуктов	1	
3	3	Чистка овощей. Резание ножом	1	
4	4	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами)	1	
5	5	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, включение плиты, вынимание яиц	1	
6	6	Накрывание на стол	1	
7	7	Выбор посуды и столовых приборов	1	
8	8	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1	
9	9	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд	1	
10	10	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	1	
11	11	Подметание территории. Сгребание травы и листьев	1	
12	12	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима	1	
13	13	Мытье и сушка машины	1	
14	14	Соблюдение последовательности при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья	1	

15	15	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой	1	
16	16	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом	1	
		II четверть	16	
17	1	Обращение с бытовыми приборами	1	
18	2	Различение бытовых приборов по назначению (миксер, блендер, комбайн, тостер, электрический чайник, холодильник)	1	
19	3	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	
20	4	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами	1	
21	5	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов	1	
22	6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1	
23	7	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	1	
24	8	Вытирание поверхности мебели	1	
25	9	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	1	
26	10	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	1	
27	11	Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, движение руки с утюгом, складывание белья	1	
28	12	Складывание белья и одежды	1	
29	13	Выбор места совершения покупок. Нахождение нужного товара в магазине	1	
30	14	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на	1	

		ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывания покупок в сумку		
31	15	Раскладывание продуктов в места хранения	1	
32	16	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	1	
		III четверть	18	
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка к приготовлению блюда. Обработка продуктов	1	
34	2	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Чистка овощей	1	
35	3	Натирание продуктов на тёрке	1	
36	4	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	1	
37	5	Вытирание поверхности мебели	1	
38	6	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание тряпок	1	
39	7	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	1	
40	8	Узнавание кухонных принадлежностей (венчик, овощечистка, шумовка, дуршлаг, половник, открывалка, лопаточка, пресс для чеснока)	1	
41	9	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намывание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	1	
42	10	Уход за обувью. Просушивание обуви	1	
43	11	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом	1	
44	12	Соблюдение последовательности действий при мытье окна (зеркала): наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	1	
45	13	Обращение с посудой	1	
46	14	Различение предметов посуды для	1	

		приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
47	15	Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом	1	
48	16	Различение основных частей пылесоса	1	
49	17	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вешивание белья на просушку	1	
50	18	Сортировка белья перед стиркой: белое и цветное белье, постельное и кухонное белье	1	
		IV четверть	18	
51	1	Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вешивание белья на просушку	1	
52	2	Складывание белья и одежды. Вешивание одежды на «плечики»	1	
53	3	Закладывание и вынимание белья из машины. Мытье и сушка машины	1	
54	4	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрытие дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья	1	
55	5	Подметание территории	1	
56	6	Подметание территории	1	
57	7	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	1	
58	8	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	1	
59	9	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка	1	

		бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)		
60	10	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, включение плиты, вынимание яиц	1	
61	11	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, включение плиты, вынимание яиц	1	
62	12	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, включение плиты, вынимание яиц	1	
63	13	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	1	
64	14	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	1	
65	15	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	1	
66	16	Подметание территории. Уборка бытового мусора. Уход за уборочным инвентарем	1	
67	17	Подметание территории. Уборка бытового мусора. Уход за уборочным инвентарем	1	
68	18	Подметание территории. Уборка бытового мусора. Уход за уборочным инвентарем	1	

Итого за год - 68 уроков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Контрольно-измерительные материалы

1. Проставьте последовательность этапов приготовления макаронных изделий:

- промыть изделие - варить до готовности
- засыпать изделие в воду - налить воду в кастрюлю
- довести воду до кипения - посолить воду

2. Варить овощи для винегрета и салатов следует:

- очищенными - нарезанными крупными кусками
- неочищенными - нарезанными мелкими кусками

3. Запишите ряд молочных продуктов, изготовленных из молока:

- _____ - _____
- _____ - _____
- _____ - _____

4. Запишите основные этапы уборки жилого помещения:

- _____ - _____
- _____ - _____
- _____ - _____
- _____ - _____

5. Расставьте номера операций при стирке белья:

- стирка - полоскание
- сортировка - утюжка
- замачивание - сушка

6. Напишите названия услуг, предоставляемых почтовым отделением:

- _____ - _____
- _____ - _____
- _____ - _____

7. В каком отделе вы будете покупать соль в продуктовом магазине?

- кондитерский - молочный
- бакалейный - фрукты, овощи

8. При пищевом отравлении надо:

- очистить желудок, выпив 2 литра воды и вызвав рвоту, после чего выпить активированный уголь
- выпить 2-3 стакана молока и лечь отдыхать
- вызвать скорую

9. Назовите прибор для быстрого смешивания продуктов, взбивания и приготовления коктейлей:

— это _____

10. Назовите ручной механизм для смешивания и взбивания продуктов:

— это _____

11. Назовите приспособление для измельчения морковки:

— это _____

12. Признаками недоброкачественной рыбы являются:

- жабры красного цвета - глаза полные и светлые
- жабры белого цвета - отделение мяса от костей
- неприятный запах

13. Перечислите правила поведения в общественном транспорте:

- _____
- _____
- _____
- _____